Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»
М/О учителей труда (технологии),
математики, рисования и ОСЖ
Протокол № 1
«_27_» августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ Пограничная
КШИ
Левицкая Т.А._____
« _29_ » августа 2025 г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Информатика»
составлена на основе федеральной
адаптированной основной общеобразовательной программы
(7 - 9 классы)

2025 – 2026 у.г.

Структура программы:

1. Перечень нормативных документов.
2. Пояснительная записка.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов.
7. Программно-методическое обеспечение.
8. Календарно-тематическое планирование.

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе приказа об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1. Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99 – ФЗ, от 23.07.2013г. № 203 - ФЗ);
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации»» от 08.08.2024 № 315
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014года №1599;
4. Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с

интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014года №1599;

5. Приказ от 24 ноября 2022г. N1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
7. Нормативно – методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно – правовые акты в области образования;
8. Положение о порядке разработки и утверждении образовательных программ 01.09.2016г.;
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Москва «Просвещение» 2017 год;
10. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»;

2. Пояснительная записка

- В результате изучения курса информатики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их индивидуальных возможностей.

В процессе обучения информатики в VII - IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Кол-во часов на изучение предмета ИНФОРМАТИКА в 7, 8 и 9 классах – 1 час в неделю, 33 часа в год.

Предмет	Класс	Час/нед	1четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Информатика	7	1	8	8	11	6	33
	8	1	8	8	11	6	33
	9	1	8	8	11	6	33

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.
Освоение программы предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.
В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.
Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика».

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой

информации;
запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

5. Содержание учебного предмета

«Информатика»

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.
Формирование БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, которые обеспечивают подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами труда.
Для этого необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Сформированность базовых учебных действий определяется на момент завершения обучения.
Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.
Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Система бальной оценки предметных результатов:

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:
- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов:
- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;

- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше, верно, выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход позволяет использовать традиционную систему отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

7. Программно-методическое обеспечение

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение» 2017 год.;
2. Т.В. Алышева, В.Б. Лабутин, В.А. Лабутина «Информатика» Учебник для 7 класса для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы., Москва «Просвещение» 2023г.;
3. Т.В. Алышева «Информатика» проверочные работы, 7 класс. Учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. Москва «Просвещение», 2024г.;

4. Т.В. Алышева, В.Б. Лабутин, В.А. Лабутина «Информатика» Учебник для 8 класса для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы., Москва «Издательство «Просвещение»» 2024г.;
5. Т.В. Алышева, В.Б. Лабутин, В.А. Лабутина «Информатика» Учебник для 9 класса для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы., Москва «Издательство «Просвещение»» 2025г..

8. Календарно – тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по информатике 7 класс
Учитель: Лавренчук Т.В. 33 часа.

№ п.п.	№ ур	Тема	Кол Час	Дата	Теория	Практика
		1 четверть	**8**		**5**	**3**
		1 Информация в нашей жизни				
1	1.1	Техника безопасности при работе на ПК.	1	5.09	1	
2 3	1.2 1.3	Виды информации. Действия с информацией	2	12.09 19.09	1 1	
4	1.4	Профессии, связанные с обработкой информации	1	26.09	1	
		2 Компьютер – устройство для работы с информацией				
5 6	2.1 2.2	Компьютер, его назначение и устройство	2	3.10 10.10	1	 1
7 8	2.3 2.4	Ввод информации в компьютер и ее хранение	2	17.10 24.10		1 1
		2 четверть	**8**		**1**	**7**

9	2.5	Ввод информации в компьютер и ее хранение	1	7.11		1
10	2.6	Вывод информации	1	14.11		1
11	2.7	Контрольные задания	1	21.11		1
		3 Графический редактор. Работа с изображениями				
12	3.1	Графический редактор – приложение для работы с графической информацией	1	28.11	1	
13 14	3.2 3.3	Создание изображений в графическом редакторе	2	5.12 12.12		1 1
15 16	3.4 3.5	Редактирование изображений	2	19.12 26.12		1 1
		<u>3 четверть</u>	**11**		**3**	**8**
17 18	3.6 3.7	Добавление текста в изображение	2	16.01 23.01	1	 1
19	3.8	Контрольные задания	1	30.01		1
		4 Текстовый редактор. Работа с текстом				
20	4.1	Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами	1	6.02	1	
21 22	4.2 4.3	Ввод текста в текстовый документ	2	13.02 20.02		1 1
23 24	4.4 4.5	Редактирование текста	2	27.02 6.03	1	 1
25 26	4.6 4.7	Форматирование текста	2	13.03 20.03		1 1
27	4.8	Контрольные задания	1	27.03		1
		<u>4 четверть</u>	**6**			
		5 Действия с информацией в Интернете				
28 29 30	5.1 5.2 5.3	Интернет. Поиск информации в Интернете	3	10.04 17.04 24.04	1	 1 1
31	5.4	Безопасность при работе и общении в Интернете	2	8.05	1	

32	5.5			15.05		1
33	5.6	Контрольные задания	1	22.05		1

Календарно-тематическое планирование по информатике 8 класс
Учитель: Лавренчук Т.В. 33 часа.

№ п.п.	№ ур	Тема	Кол Час	Дата	Теория	Практика
		<u>1 четверть</u>	**8**		**3**	**5**
1	1.1	**1 Правила безопасной работы с компьютером**	1	5.09	1	
		2 Компьютер – устройство для работы с информацией				
2	2.1	Компьютер, его назначение и устройство (повторение)	1	12.09	1	
3	2.2	Безопасность и сохранение здоровья при работе за компьютером.	1	19.09	1	
4	2.3	Ввод информации в компьютер и ее хранение (повторение). Работа с папками и файлами.	1	26.09		1
5	2.4	Калькулятор – компьютерная программа для выполнения вычислений	1	3.10		1
6 7	2.5 2.6	Удаление и восстановление файлов и папок. «Корзина». Вывод информации. Принтер – устройство для вывода информации.	2	10.10 17.10		1 1
8	2.7	Контрольные задания.	1	24.10		1
		<u>2 четверть</u>	**8**		2	6
		3 Действия с информацией в Интернете				
9 10	3.1 3.2	Безопасная работа в Интернете.	2	7.11 14.11	1	 1
11	3.3	Поиск информации в Интернете.	2	21.11		1

12	3.4			28.11		1
13 14 15	3.5 3.6 3.7	Общение в Интернете. Электронная почта.	3	5.12 12.12 19.12	1	 1 1
16	3.8	- Контрольные задания.	1	26.12		1
		<u>3 четверть</u>	**11**		**4**	**7**
		4 Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами.				
17	4.1	Вставка фигур в текстовый документ (повторение).	1	16.01	1	
18	4.2	Добавление текста в фигуры.	1	23.01	1	
19 20 21	4.3 4.4 4.5	Расположение текста и изображения в текстовом документе.	3	30.01 6.02 13.02	1	 1 1
22 23	4.6 4.7	Создание списков.	2	20.02 27.02		1 1
24 25 26	4.8 4.9 4.10	Создание таблиц в текстовом документе.	3	6.03 13.03 20.03	1	 1 1
27	4.11	Контрольные задания.	1	27.03		1
		<u>4 четверть</u>	**6**		**1**	**5**
		5 Редактор презентаций. Создание и показ презентаций.				
28 29 30 31 32 33	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6	Редактор презентаций:для чего он нужен и как начать с ним работать.	6	10.04 17.04 24.04 8.05 15.05 22.05	1	 1 1 1 1 1

Календарно-тематическое планирование 9 класс
Учитель: Лавренчук Т.В. 33 часа.

№ п.п.	№ ур	Тема	Кол Час	Дата	Теория	Практика
		<u>1 четверть</u>	**8**		**3**	**5**
1	1.1	**1 Правила безопасной работы с компьютером**	1	5.09	1	
		2 Компьютер-устройство для работы с информацией				
2	2.1	Безопасность и сохранение порядка при работе с компьютером	1	12.09	1	
3 4	2.2 2.3	Ввод информации в компьютер, её хранение и вывод (повторение). Работа с папками и файлами	2	19.09 26.09		1 1
5 6	2.4 2.5	Сканер-устройство для ввода информации	2	3.10 10.10	1	 1
7	2.6	Хранение информации на съёмных носителях	1	17.10		1
8	2.7	*Контрольные задания*	1	24.10		1
		<u>2 четверть</u>	**8**		**4**	**4**
		3 Действия с информацией в интернете				
9 10	3.1 3.2	Безопасность и ответственность при работе в интернете	2	7.11 14.11	1 1	
11 12	3.3 3.4	Поиск информации в интернете. Работа с картами	2	21.11 28.11	1	 1
13 14 15	3.5 3.6 3.7	Общение в интернете. Работа с электронной почтой	3	5.12 12.12 19.12	1	 1 1
16	3.8	*Контрольные задания*	1	26.12		1

		<u>3 четверть</u>	**11**		**4**	**7**
		4 Текстовый редактор. Работа с текстом, таблицами				
17 18	4.1 4.2	Отступы и интервалы	2	16.01 23.01	1	 1
19 20	4.3 4.4	Формат страницы текстового документа	2	30.01 6.02	1	 1
21	4.5	Вставка номеров страниц	1	13.02		1
22 23	4.6 4.7	Структура и оформление текста. Заголовки и подзаголовки	2	20.02 27.02	1	 1
24 25 26	4.8 4.9 4.10	Работа с таблицами	3	6.03 13.03 20.03	1	 1 1
27	4.11	*Контрольные задания*	1	27.03		1
		<u>4 четверть</u>	**6**		**2**	**4**
		5 Редактор презентаций. Создание и показ презентаций				
28 29 30	5.1 5.2 5.3	Создание и показ презентаций (повторение). Работа с текстом и изображениями на слайдах	3	10.04 17.04 24.04	1	 1 1
31 32	5.4 5.5	Эффекты анимации в презентации	2	8.05 15.05	1	 1
33	5.6	*Контрольные задания*	1	22.05		1